

Salgales Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Salgale
2025

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – Attīstīt Jelgavas novada Salgales pagastā un ārpus tā robežām izglītības vidi, kura veicina radošas un harmoniskas personības veidošanos mūzikas un mākslas jomās.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- Sociāli aktīva persona, kura spēj ar savām attīstītajām prasmēm mūzikā un mākslā piedalīties vietējās sabiedrības kultūrvides veidošanā, kā arī turpina izglītības pilnveidi nākamajā pakāpē.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- Sadarbība. Atvērta, cieņas pilna sadarbība starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem. Savstarpēji pozitīva komunikācija. Profesionāla rīcība krīžu jautājumu risināšanā.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc. g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc. g. vai programmas apguvi
Klavierspēle I	20V212011	Garozas pamatskola, Salgales pagasts, Jelgavas novads, LV-3045 Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads, LV-3031	9	9
Akordeona spēle I	20V212011		1	0
Ģitāras spēle I	20V212021		3	3
Flautas spēle I	20V212031		5	5
Fagota spēle I	20V212031		1	1
Saksofona spēle I	20V212031		4	4
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041		9	8

Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	Skolas iela 10, Tetele, Cenu pagasts,Jelgavas novads, LV-3043	58	49
----------------------------	-----------	---	----	----

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:**

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
-	-	2	-	6 (vecāku iesniegums par atskaitīšanu)

**1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību
gadam** (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais un sasniegtais rādītājs / komentārs par izpildi
1.3.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.3.1.1	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs.	60%
1.2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:.	
1.2.1.1.	skatēs, konkursos u.tml.	25%
1.2.1.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās skatēs, konkursos u.tml.	2%
1.2.1.3.	reģiona skatēs, konkursos u.tml.	6%
1.2.1.4.	valsts un starptautiskās skatēs, konkursos u.tml.	15%
1.3.1.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Gandrīz visi audzēkņi ievēro skolas kārtības noteikumus, nav būtisku pārkāpumu, labas sadarbības prasmes, cieņpilna attieksme pret pedagogiem un skolas biedriem

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu	Kopējā slodze, stundu skaits likmēs	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	4,8	nav	nav		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Profesionālās ievirzes izglītības standarta programmu ieviešana	kvalitatīvi- Mācību gada ceturkšņu un semestra noslēgumos metodiskajās komisijās un pedagoģiskajā padomē izvērtēt mācību programmu un satura kvalitāti un vērtēšanas kārtību.	Sasniegts. Regulāri notiek metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sanāksmes, kurās izvērtē mācību programmu saturu un vērtēšanas kārtību. Ir protokoli.
		kvantitatīvi-Izstrādāt, aprobēt jaunās 8 gadīgās mūzikas un 7 gadīgās mākslas mācību programmas.	Sasniegts. Programmas izstrādātas atbilstoši vadlīnijām, aprobētas un veiktas korekcijas.
2.	Pilnveidot monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām	kvalitatīvi- Sistemātiski apkopoti dati par audzēkņu turpmāko izglītošanos un karjeru.	Daļēji. Izveidots absolventu saraksts, kurā nepieciešams papildinājums par tālākizglītību.
		kvantitatīvi- Divas reizes mācību gadā organizēt esošo audzēkņu tikšanās ar absolventiem.	Daļēji. Organizēta viena tikšanās ar mākslas programmas absolventi. Mūzikas programmas absolvente piedalījās skolotāju dienas pasākumā.
3.	Materiāli tehniskās bāzes, mācību līdzekļu pilnveidošana sitaminstrumentu spēles programmā	kvalitatīvi- Sekot mūzikas instrumentu nolietojumam un informēt pašvaldību par budžeta finansējuma nepieciešamību to iegādei.	Sasniegts. Pēc pedagogu vēlmēm plānveidīgi tiek iegādāti nepieciešamie instrumenti. Nepieciešamie līdzekļi tiek iekļautas skolas budžetā.
		kvantitatīvi- iegādāties mazo bungu komplektu, perkusijas, vālītes jaunākā vecumposma bērniem.	Sasniegts. Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma par skolas budžetā paredzētajiem pašvaldības līdzekļiem iegādāti instrumenti sitaminstrumentu spēles programmas realizācijai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunas, budžeta dokumenti.

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process norit plašās, funkcionāli iekārtotās klasēs, kas nodrošina ērtu un kvalitatīvu vidi mācībām. Visi audzēkņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kas veicina vienlīdzīgas iespējas un efektīvu mācību apguvi. Regulāri un plānveidīgi tiek papildināta materiāli tehniskā bāze, īpaši pievēršot uzmanību mūzikas instrumentu iegādei, kas nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu. Mākslas programmu audzēkņiem ir pieejams pietiekams mācību līdzekļu klāsts, kas sniedz iespēju pilnvērtīgi attīstīt radošās prasmes un sasniegt augstākus mācību rezultātus. Stabils pedagoģiskais sastāvs. Nav vakanču.	• Infrastruktūras uzturēšana un uzlabošana – regulāri ieguldījumi ēkas tehniskajā uzturēšanā, lai nodrošinātu drošu un mācībām piemērotu vidi. • Skaņas izolācijas uzlabošana – telpās, kurās norit mūzikas programmu apguve, jāveic skaņas izolācijas sistēmu pilnveide, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. • Koncertzāles rekonstrukcija – panākt, lai šis projekts tiktu iekļauts novada pašvaldības investīciju plānā, nodrošinot profesionāliem un audzēkņu koncertiem piemērotu vidi. • Plānveida instrumentu iegāde – pakāpeniski papildināt un atjaunot instrumentu fondu, īpašu uzmanību pievēršot klavieru nomaīnai, aizvietojot nolietotos instrumentus ar jauniem. • Mācību līdzekļu nodrošinājums mākslas programmai – piešķirt atbilstošus finansiālos resursus, lai audzēkņi varētu izmantot kvalitatīvus un daudzveidīgus materiālus radošajā darbā. • Skolas pagalma rekonstrukcija – labiekārtot ārtelpas teritoriju, radot pievilcīgu un drošu vidi gan audzēkņiem, gan skolotājiem, gan apmeklētājiem.

Galvenie apkopotie secinājumi par elementu “Infrastruktūra un resursi”.

- Skola nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību vidi – ir plašas, funkcionāli aprīkotas klases, visi audzēkņi ir apgādāti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze un īpaši tiek domāts par mūzikas un mākslas programmu nodrošinājumu.
- Lai gan infrastruktūra tiek uzturēta un attīstīta, turpmāk nepieciešami ieguldījumi skaņas izolācijas pilnveidē, koncertzāles rekonstrukcijā, instrumentu fonda atjaunošanā un ārtelpu labiekārtošanā, lai vēl vairāk uzlabotu mācību un radošo vidi.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- ### 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, pedagoģiskās padomes sanāksmju protokoli, stundu vērojumi.

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviests jaunais profesionālās ievirzes izglītības standarts. Izstrādātas, aprobētas un veiktas korekcijas mācību programmās un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	Lielāka vērība jāvelta stundu vērošanas procesam. Pedagogiem jārod iespēja vērot kolēģu nodarbības, lai rastu labāku izpratni par izglītojamo mācību darbu, spējām, uzlabojot starppriekšmetu saikni.
Notiek regulārs skaidrojošais darbs vecākiem, audzēkņiem un pedagogiem par mācību procesa efektivitāti, kvalitāti, diferenciaciju, individualizāciju un personalizācijas nozīmi.	Jāaktualizē audzēkņu patstāvīgā darba mācību metodes.

Galvenie apkopotie secinājumi par elementu “Mācīšana un mācīšanās”.

- **Izglītības kvalitātes uzlabošana** – jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešana un programmu aprobācija liecina par mērķtiecīgu darbu pie mācību satura, sasniegumu vērtēšanas un atbilstības nodrošināšanas.
- **Sadarbība un profesionālā pilnveide** – pedagogiem nepieciešams aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un veicinātu starppriekšmetu saikni, kas stiprina mācību procesa efektivitāti.
- **Individuālās pieejas nozīme** – akcentēta diferenciacija, personalizācija un audzēkņu patstāvīgā darba metožu attīstīšana, kas palīdz mācību procesā ņemt vērā katra skolēna spējas un vajadzības.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunas.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas kolektīvs un audzēkņu vecāki izprot skolas stiprās puses un attīstības vajadzības.	Palielinoties audzēkņu skaitam un aktivizējoties skolas darbībai, vietējā sabiedrībā meklēt cilvēkresursus un, sadarbībā ar pašvaldību, risināt administrācijas slodzes palielināšanu.
Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir laba komunikācija ar skolas administrāciju un citiem darbiniekiem.	Pilnveidot un uzlabot skolas mājas lapu.

Galvenie apkopotie secinājumi par elementu “Administratīvā efektivitāte”.

- Efektīvu administratīvo darbu veicina atklāta un regulāra komunikācija starp skolas administrāciju, skolotājiem, skolēniem un vecākiem, kas nodrošina vienotu izpratni par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām.
- Administrācijas slodzes pieauguma apstākļos nepieciešams savlaicīgi plānot papildu cilvēkresursus un sadarboties ar pašvaldību, kā arī uzlabot skolas mājaslapu, lai paaugstinātu darba caurskatāmību un informācijas pieejamību.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunas.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība precīzi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, sadarbībā ar pedagogiem plāno aktivitātes, veic inovācijas un uzlabojumus, profesionāli risina problēmsituācijas.	Divas reizes gadā organizēt kvalitatīvus kolektīva saliedēšanas pasākumus. Direktorei iesaistīties profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā un labās prakses apmaiņas aktivitātēs valsts un starptautiskā līmenī.

Galvenie apkopotie secinājumi par elementu “Vadības profesionālā darbība”.

- Skolas vadība mērķtiecīgi īsteno pārmaiņas un uzlabojumus, sadarbojoties ar pedagogiem, īstenojot inovācijas un profesionāli risinot problēmsituācijas.
- Vadības profesionālo darbību stiprina regulāri kolektīva saliedēšanas pasākumi un direktores iesaiste kvalifikācijas celšanā un pieredzes apmaiņā nacionālā un starptautiskā līmenī.

3.5. Atbalsts un sadarbība

- 3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, sarunas, pedagogu pašvērtējumi.
- 3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sniedz profesionālu atbalstu ikdienas darbā, ārpusstundu un ārpusstundas aktivitātēs. Skolas administrācija atbalsta darbiniekus un veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām. Aktīvi darbojas skolas padome. Skolai atbalstu sniedz vietējie uzņēmēji un nevalstiskās organizācijas.	Veidot plašāku sadarbību ar kultūras iestādēm novadā. Meklēt kultūrizglītības sadarbības partnerus Baltijas valstīs un Eiropā.

Ir laba sadarbība ar vietējām vispārizglītojošajām skolām un Mūzikas un mākslas skolām reģionā.	
---	--

Galvenie apkopotie secinājumi par elementu "Atbalsts un sadarbība".

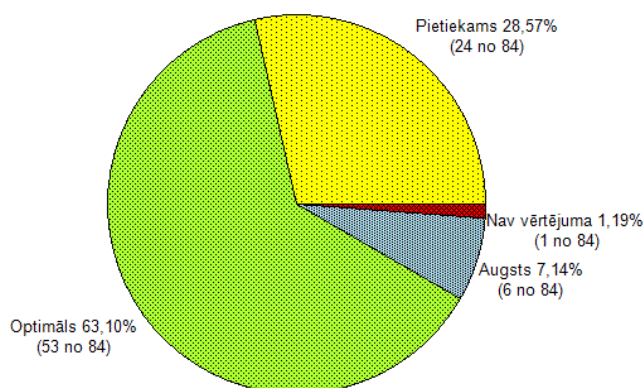
- Skola nodrošina daudzpusīgu atbalstu un sadarbību – pedagogi sniedz profesionālu atbalstu izglītojamiem, skolas administrācija sekmīgi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un organizācijām, kā arī aktīvi darbojas skolas padome, vietējie uzņēmēji un NVO sniedz nozīmīgu ieguldījumu.
- Ir izveidojusies stabila sadarbība ar vietējām izglītības iestādēm, taču turpmāk ir nepieciešams paplašināt sadarbību ar kultūras institūcijām novadā un meklēt partnerus kultūrizglītības jomā Baltijas un Eiropas mērogā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā:

2024./2025.m.g. skola izglītojošos projektos nepiedalījās.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:



Skolas audzēkņu vidējais vērtējums 7,3. Augstākie vērtējumi mācību priekšmetos *Darbs materiālā, Gleznošana, Klavierspēle, Saksofona spēle, Veidošana, Kolektīvā muzicēšanā*. Zemākie vērtējumi *Akordeona spēle, Fagota spēle*.

Salīdzinājumā ar 2024./2025.mācību gadu audzēkņu sniegums ir palielinājies pietiekamajā līmenī par 15,93%, augstā līmenī par 1,39%, nav audzēkņu nepietiekamajā līmenī.

Mācību gada laikā audzēkņi piedalās starptautiskajos, valsts, reģiona līmeņa konkursos. Laureātu godalgas iegūtas Vizuālās mākslas konkursā “Gleznas rekonstrukcijas vērtējums”, VII Latvijas mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss “Pils.Sēta.Pilsēta.”, Starptautiskais gleznošanas konkurss ”Vilnis Lielupē” 2024, Pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “Baltu putni”2025, Pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “WindStar 2025”, 10.Republikas mākslas skolu konkurss “Dzīve kā košums” tēlniecībā , veltīts M.Freimaņa daiļradei, Tekstilšķiedras konkurss“ Jūras vārti”, III Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss flautas spēles audzēkņiem “Flautas balsis” 2025",IV International competition for instrumentalist-vocalists "Wings of music 2025" Kauņā, XIV Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem “OZOLNIEKI 2025”, Jelgavas novada skolēnu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ”Putni baltā pilsētā”, Jelgavas novada Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ‘StaroJums’, Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu, popgrupu festivāls- konkurss “No baroka līdz rokam” Rīgas, Pierīgas un Zemgales novados. Interesu izglītības programmu audzēkņu gadalgotās vietas skolai deva iespēju piedalīties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos. Darbi tika izstādīti Rīgā VEF kultūras pilī.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2024.g.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD novērtēšana 2024g. aprīlī.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Ir nepieciešams uzlabot monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām mākslas un mūzikas vidusskolās, kā arī aktīvāk sadarboties ar reģiona metodiskajiem centriem. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Sagatavots absolventu saraksts, kurā vēl jāievada informācija par viņu turpmāko izglītību. Noorganizētas divas tikšanās. Viena no skolas absolventēm piedalījās pasākumā, kas tika veltīts Skolotāju dienai.
2.	Ir nepieciešams pilnveidot skaņas izolāciju starp mūzikas programmu īstenošanas mācību telpām. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu</i>	Plānveidīgi tiek veikti remontdarbi uzstādot skaņu izolējošos materiālus sitaminstrumentu spēles telpās. Koncertzālei iegādātas skaņu izolējošās durvis.

	<i>atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	
3.	Ir nepieciešams papildināt sitaminstrumentu klases materiāli tehnisko bāzi, nodrošinot jaunāko klašu audzēkņiem programmas apguvei atbilstošus sitaminstrumentus – ksilofonu, marimbu (ar regulējamu augstumu), bangu komplektu, perkusijas, vālītes, kuras ir piemērotas jaunākā vecumposma bērniem. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Pedagogu ierosinājumu rezultātā mērķtiecīgi tiek iegādāti vajadzīgie instrumenti, un to iegādei paredzētie līdzekļi tiek iekļauti skolas budžetā. Balstoties uz akreditācijas komisijas ieteikumiem, no skolas budžetā ieplānotajiem pašvaldības līdzekļiem ir iegādāti instrumenti, kas nepieciešami sitaminstrumentu spēles programmas īstenošanai.
4.	Mācību telpās, kurās tiek īstenota vizuālās mākslas izglītības programma, nodrošināms neitrāls telpu krāsojums. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Skolas adresē 1.Maija iela 9, Emburga, Salgaļes pagasts, vienā telpā, kurā tiek īstenota vizuālās mākslas izglītības programma, ir veikta sienu pārkrāsošana neitrālā krāsojumā.

Direktore: (*paraksts) Anda Silgaile

*Dokuments parakstīts elektroniski un satur laika zīmogu